

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA: ACTIVIDADES FISICO-DEPORTIVAS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE y ADAPTACIONES A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 14411B3		PLAN DE ESTUDIOS: 2004		TIPO: Optativa	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	ECTS	LRU	ECTS	LRU	ECTS
4,5	112,5	2,5	62,5	2	50
CURSO: Tercero		CUATRIMESTRE: Segundo		CICLO: Primero	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
ÁREA/S: Didáctica de la Expresión Corporal		
E-MAIL: dexpremu@ugr.es	TF: 958 24 39 54	FAX: 958 24 90 53
URL WEB: http://www.ugr.es/%7Edemuplac/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE: Juegos y deportes populares, tradicionales y autóctonos. El juego como actividad de ocio, recreación y tiempo libre. Juegos y deportes adaptados y específicos para poblaciones con necesidades especiales. Planificación y organización

2. SITUACIÓN	
2.1- Prerrequisitos	Matricularse preferentemente alumnos y alumnas de 2º y 3º de Educación Social
2.2- Contexto Dentro De La Titulación	<p>La asignatura introduce al alumnado en los conocimientos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en diferentes ámbitos no formales e informales. Profundiza en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y sus nuevas aportaciones en campo de los juegos, del deporte y la Recreación.</p> <p>Fomenta la práctica de actividades físicas organizadas en diferentes contextos de aprendizaje y prepara al alumnado para el trabajo en equipo en torno a un proyecto colectivo, con colectivos emergentes y discapacitados.</p> <p>Dentro de la titulación de Educación Social aporta los conocimientos, procedimientos y actitudes necesarias para llevar a la practica diferentes modelos de planificación, organización y realización de eventos recreativos en diferentes ámbitos de educación no formal e informal. Sus principales campos de actuación son centros de ocio, e instituciones públicas y privadas relacionadas con el mundo del deporte, la educación permanente, la animación sociocultural y la intervención educativa en situaciones de riesgo social.</p>
2.3. Recomendaciones	Se pretende que el alumno comprenda las bases conceptuales por las que se rige el ocio constructiva en nuestra sociedad, así como conocer y practicar procedimientos útiles de actividades físicas y deportivas para su empleo en el tiempo libre en ámbitos no formales y colectivos emergentes. Dificilmente sin la asistencia regular a clase y a las tutorías de preparación de prácticas, será complejo que se alcancen las capacidades y objetivos propuestos

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de organización y planificación • Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad • Razonamiento crítico • Habilidades en las relaciones interpersonales • Compromiso ético • Aprendizaje autónomo
3.2. Competencias específicas	<ul style="list-style-type: none"> • Ser competente para transmitir y comunicar actitudes empáticas, solidarias y de confianza hacia personas que a título individual, colectivo o institucional, estén vinculadas con la Educación Social • Ser competente en la utilización de recursos y medios necesarios en la intervención socioeducativa, en su evolución y adecuación a las necesidades de la intervención • Ser competente en la generación de medios y recursos de propia elaboración, para su utilización en la intervención socioeducativa Integrar y articular recursos procedentes de distintos ámbitos relacionados con la acción socioeducativa y de distinta naturaleza: humanos propios de la institución y ajenos, materiales y funcionales para implementar la acción socioeducativa • Ser competente en el uso de las técnicas habituales en la intervención socioeducativa, especialmente en las metodologías grupales, las técnicas de motivación y asertividad, las técnicas de negociación y mediación, etc.) • Saber elaborar programas socioeducativos y cómo ponerlos en práctica • Organizar y coordinar los recursos utilizados en la implementación de proyectos y servicios socioeducativos en contextos institucionales distintos y en función de necesidades distintas • Coordinar, supervisar y animar a equipos profesionales y colectivos de participantes en los procesos de implicación y participación sociocomunitaria • Ser competente para seleccionar en las diversas dimensiones de la intervención socioeducativa los procedimientos y técnicas que más se ajustan a las situaciones, atendiendo a los diversos factores que inciden • Ser competente para diseñar los medios didácticos adecuados a las personas, situaciones, contextos y ámbitos de formación según los recursos disponibles, utilizarlos con la suficiente flexibilidad para introducir las implementaciones que requiera el desarrollo de los hechos así como evaluarlos por su naturaleza y por su aplicación didáctica en la intervención socioeducativa • Ser competente en el conocimiento de las características de los entornos de intervención del educador social, de su evolución y prospectiva, así como de su configuración y reglamentación a través de instituciones profesionales • Ser competente en el conocimiento de las diferentes etapas y estadios evolutivos de los seres humanos, así como de los grupos en los que se incardinan • Ser competente en el conocimiento de los supuestos teóricos que fundamentan la intervención socioeducativa, en sus ámbitos de actuación actuales y sus perspectivas de evolución en los próximos años

4. OBJETIVOS:

Se pretende ofrecer al alumno los conceptos, procedimientos y actitudes necesarias sobre los aspectos disciplinares de la materia Actividad Física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación en Educación no formal en diferentes ámbitos con el objeto de proporcionarle una base teórico-práctica suficiente para la mejor comprensión de otros contenidos, así como el profundizar en los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física para el ocio y el tiempo libre y su aplicación a colectivos con discapacidad.

Así pues, tras cursar la asignatura el alumno debe:

- Conocer y comprender los diversos modelos de organización de actividades de ocio y tiempo libre en función de diferentes criterios: edad, espacios, tiempos, actividades, necesidades especiales.
- Conocer el papel desempeñado por las diferentes entidades de socialización y su implicación en la organización de actividades físicas de ocio y tiempo libre.
- Conocer e identificar las principales teorías sobre el ocio, el tiempo libre y la recreación.
- Realizar diferentes propuestas prácticas respecto a los contenidos del juego y el deporte en sus diferentes modalidades y su utilización en el tiempo libre, así como adaptarlas a colectivos con diferentes discapacidades.
- Conocer las bases teóricas de la planificación de actividades de ocio referidas a los núcleos de contenidos de juegos, deportes, actividades físicas en el medio natural, salud y expresión y comunicación corporal y elaborar diferentes proyectos para atender a distintos colectivos.
- Valorar diferentes comportamientos que se presentan en las prácticas de actividades físicas para el ocio y el tiempo libre realizadas en ámbitos no formales e informales en contextos reales y tener previsto alternativas a las mismas.
- Promover en los alumnos y alumnas un cambio de actitudes centrado en la reflexión sistemática y crítica en torno a su futura práctica profesional en la que se afronte cómo planificar, desarrollar, analizar y evaluar las actividades que lleven a cabo en diferentes colectivos, adaptándolas a sus necesidades

5. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL

Tema 1. Conceptos tiempo libre, ocio y recreación. Evolución de las actividades físicas en la sociedad del siglo XXI. Necesidades de actividad física del ciudadano del siglo XXI.

Tema 2. Ámbitos de actuación de las actividades físicas no formales: centros de enseñanza, entidades locales y provinciales, federaciones y clubes, Organizaciones no gubernamentales, empresas de servicios deportivos, Colectivos emergentes: discapacitados, poblaciones de riesgo.

Tema 3.- Características generales de los tipos de discapacidades motoras, psíquicas, sensoriales en relación con la actividad física para el ocio y el tiempo libre.

BLOQUE II: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS Y SU UTILIZACIÓN EN TIEMPO LIBRE PARA OCUPAR EL OCIO

Tema 4.- La actividad física saludable, un nuevo paradigma en la ocupación constructiva del ocio.

Tema 5.- El Juego. Teorías. Clasificaciones. Nuevas perspectivas en la ocupación del ocio.

Tema 6.- Juegos Tradicionales, Populares y autóctonos andaluces y su utilización en diferentes colectivos.

Tema 7.- El deporte. Nuevas perspectivas en la ocupación del ocio.

Tema 8.- Juegos y deportes adaptados y específicos para colectivos con discapacidad I: Juegos y deportes colectivos. Juegos y deportes individuales y de adversario.

BLOQUE III: ORGANIZACIÓN Y PROYECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE

Tema 9. Proceso de intervención del animador en los ámbitos no formales e informales.

Objetivos de la intervención. Fases del proceso de intervención. Los Proyectos de actividades físicas en los ámbitos no formales e informales

Tema 10.- Modelos organizativos de actividades físicas recreativas para la ocupación del ocio y del tiempo libre. Eventos masivos.

Programa Práctico.

1.- Los procesos de adaptación orgánica al ejercicio. Antes, durante y después de la realización

- de actividades físicas.
- 2.- La actividad física saludable en la ocupación constructiva del ocio.
 - 3.- Juegos Tradicionales, Populares y autóctonos andaluces y su utilización en diferentes colectivos.
 - 4.- El juego como actividad de ocio, recreación y tiempo libre: Los New Games; Juegos y Deportes alternativos; Deportes convencionales ludificados.
 - 5.- El juego como actividad de ocio, recreación y tiempo libre: juegos y actividades físicas de ocio, tiempo libre y recreación en el medio natural.
 - 6.- Juegos y deportes adaptados y específicos para poblaciones con necesidades especiales: juegos y deportes colectivos.
 - 7.- Juegos y deportes adaptados y específicos para poblaciones con necesidades especiales: juegos y deportes individuales y de adversario.
 - 8.- La organización de grandes actividades lúdicas: Eventos. Propuestas a llevar a cabo en Centros de Enseñanza y espacios públicos.
 - 9.- Organización de eventos en diferentes contextos: Ayuntamientos, centros de Día, Mayores...

6. METODOLOGÍA

- Para los créditos teóricos: Esencialmente lección magistral con apoyo en material gráfico y documentos que el alumno debe analizar.
- Seminarios en los que los alumnos analizan y debaten sobre la temática presentada en los trabajos elaborados por los propios alumnos en pequeño grupo.
- Buzz sesión para el trabajo en grupo
- Exposición por parte de los alumnos y alumnas de situaciones pedagógicas (en forma de clase o de comunicación a sus compañeros), así como comunicaciones de carácter didáctico, respecto a experiencias relacionadas con los módulos que se han impartido.
- Elaboración de propuestas alternativas a las ofrecidas en las sesiones teóricas.
- Participación en prácticas llevadas a cabo en contextos reales en ámbitos formales y no formales

6.1. Técnicas Docentes a utilizar (marcar X)	Clases Teóricas	X	Clases Prácticas	X	Seminarios Talleres	X	Tutoría grupal		Prácticas Externas	X	Tutoría individual	X
	Trabajo en Grupo	X	Trabajo Autónomo	X	Otras (especificar) Prácticas de diseño, organización en y puesta en acción de actividades contextos formales e informales							

Observaciones: * Actualmente la asignatura no se imparte bajo el sistema de crédito europeo pero se contempla la incorporación de esta actividad cuando esto ocurra.

7. EVALUACIÓN Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

Criterios	Los alumnos serán evaluados a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en las clases teóricas y prácticas. - Realización de Propuestas Teóricas realizadas en clase - Exposición-Comunicación práctica en grupo y Proyecto. - Elaboración de Proyectos para llevar a cabo en diferentes ámbitos de educación no formal - Aportaciones de Trabajo voluntario - Conocimientos de los fundamentos teóricos y prácticos de la planificación de actividades físicas para el ocio y el tiempo libre
Instrumentos y técnicas	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos de prácticas Propuestas de trabajo grupal Trabajos individuales y/o en grupo Trabajos en grupo Proyecto de organización de actividades Examen complementario de preguntas tipo test

Criterios de Calificación	Las distintas técnicas llevadas a cabo tienen su valoración porcentual y su realización por parte del alumnado se complementan de manera sumatoria para obtener la nota final
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. BIBLIOGRAFÍA	
GENE RAL	<ul style="list-style-type: none"> - Arráez Martínez J. M. (1997). <i>¿Puedo Jugar yo? El Juego Modificado. Propuesta para la integración de niños y niñas con NEE.</i> Proyecto Sur. Granada - Dumazedier, J. (1964). <i>Hacia una civilización del ocio.</i> Estela: Barcelona.
ESPECÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Agudo, D.; Mínguez, C.; Ruiz, M.; Salvador, R. y Tomás, J. (2002). <i>Juegos de todas las culturas.</i> Barcelona: INDE Publicaciones - Arráez Martínez J.M. (2000). "Motricidad y Necesidades Especiales. Consideraciones en torno a la educación física y el acceso al currículum". Vol. I: Ponencias. Primer Congreso Internacional de NEE. <i>Alas para volar. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias.</i> Granada. - Blandez, J. (1995). <i>La utilización del material y del espacio en Educación Física.</i> Barcelona: INDE. - Cuenca, M. (2002). El ocio en el horizonte del siglo XXI. En <i>Actas del III Congreso Internacional de Educación Física.</i> Jerez de la frontera: Editorial de Enseñanza. - Fraile Aranda, A.; Arribas Cubero, H.; Gutiérrez, S. y Hernández, A. (1998). Por una actividad física extraescolar educativa. En <i>Actas del IV Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Publicaciones, 567-576.</i> Melilla: Universidad de Granada. - Mora; J. M. Díez, R. y Llamas, J. (2003). <i>Un mundo en juego.</i> Barcelona: INDE Publicaciones - Orlick, T. (1990). <i>Libres para cooperar, libres para crear.</i> Barcelona: Editorial Paidotribo. - Rebollo, J.M.; Sáenz, P. y Díaz, M. (ed.) 2003) <i>Vamos a jugar. El juego en Primaria.</i> Huelva: Universidad de Huelva Servicio de Publicaciones. - Rebollo, J. A. (2002). <i>Deporte para todos.</i> Huelva. Diputación Provincial: Servicio de Deportes. - Ruiz Alonso, G. (1991). <i>Juegos y Deportes Alternativos.</i> Editorial Deportiva. Lérida: Editorial Agonos - Torres Guerrero, J. (1999). <i>Actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica.</i> Granada: Proyecto Sur. - Torres Guerrero, J. (2000). Contribuciones de la actividad física recreativa a la educación constructiva del ocio. Volumen 1: Retos de la <i>Educación Física en el nuevo milenio.</i> Páginas 109-124 Año 2000 - Torres Guerrero, J. (2001). <i>El juego. Aspectos teóricos. Conceptos. Clasificaciones y características. El juego como contenido y como procedimiento metodológico. El juego como actividad física organizada en el siglo XXI.</i> Volumen 1: Vamos a jugar. Páginas 59-82.

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA		
Práctica nº	Tema de práctica	Fecha de realización
1	Los procesos de adaptación orgánica al ejercicio. Antes, durante y después de la realización de actividades físicas. Calentamiento, recuperación.	
2	La actividad física saludable en la ocupación constructiva del	

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

	ocio.	
3	Juegos perceptivos y coordinativos para diferentes tipos de discapacidad	
4	Juegos Tradicionales, Populares y autóctonos andaluces y su utilización en diferentes colectivos	
5	Los New Game en la ocupación del ocio	
6	El juego como actividad de ocio, recreación y tiempo libre: juegos y actividades físicas de ocio, tiempo libre y recreación en el medio natural.	
7	Deportes adaptados y específicos para poblaciones con necesidades especiales: juegos y deportes colectivos. Golball, voleibol sentado...	
8	Deportes adaptados y específicos para poblaciones con necesidades especiales: juegos y deportes individuales y de adversario: palas y raquetas adaptadas	
9	Juegos y deportes alternativos con material sofisticado y adaptado a diferentes discapacidades	
10	Actividades expresivas rítmicas: aeróbic, danzas...	
11	Organización de eventos de carácter recreativo (Feria del Juego)	
	Evento recreativo. Feria del Juego Infantil y Primaria en el C.P. Villanueva de Mesía	
	Evento recreativo. Feria del Juego. Parque San Sebastián de Los Ogijares	
	Evento recreativo. Feria del Juego en el Colegio Virgen de Gracia de Granada	
	Evento recreativo. Feria del Juego del material alternativo y reciclado. Parque de Peligros	
	C.P. de la Zubia	
	Evento recreativo. C. Virgen del Espino de Chauchina	

OTRAS FECHAS DE INTERÉS

Fecha límite para entregar los Proyectos colectivos	
Fecha límite de entrega de Trabajos voluntarios	
Examen general o Prueba escrita del 20%	